

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Принято на педсовете
№ 4 от 15.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»
Федорова О.И.
Протокол № 4 от 15.08.2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Правовой клуб»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель:
Федорова Надежда Александровна
Педагог дополнительного образования

п.Мотыгино
2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе лицензированной общеразвивающей программы дополнительного образования «Патриот». **Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность за их совершение.

Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Новизна

Новизна данной образовательной программы в том, что программа имеет развивающий характер. В процессе реализации формируются поисково-исследовательские, коммуникативные умения, интеллект обучающихся.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора будущей профессии, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Актуальность

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание школьников. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Данный курс в увлекательной и доступной форме формирует у подростков представление об их правах и обязанностях, правовую культуру личности, помогает подростку в профессиональном самоопределении, приобретении практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительная особенность данной программы – сочетание социально-гуманитарной направленности и решаемых социально-правовых задач.

Программа рассчитана на детей от 13 до 16 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения – 144 часа, продолжительность занятия - 2 часа, 2 раз в неделю. **Формы обучения и режим занятий:** в ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, деловая игра, беседа, круглый стол, викторина, творческое задание, эссе. Успех работы клуба во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

Цель программы:

- формирование правового воспитания и правовой культуры обучающихся;
- профилактика правонарушений среди подростков.

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание основ безопасности;
- формирование алгоритма действий защиты прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- профориентационное воспитание обучающихся.

Учебный план

№	Раздел/ тема	всего часов	теория	практика	контроль
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Тест, беседа
1. История возникновения государства и права					
3-4	Социальные регуляторы нашего поведения	2	1	1	
5-6	Как и почему зарождается право	2	1	1	
7-8	Право Древнего мира	2	1	1	
9-10	Право Средневековой Европы	2	1	1	
11-12	Становление права Нового времени	2	1	1	
13-14	Развитие права в России в IX-XIX веках	2	1	1	
15-16	Российское право в XIX- нач. XX века	2	1	1	
17-18	Советское право в 1917-1953 гг.	2	1	1	
19-20	Советское право в 1954-1991 гг.	2	1	1	
21-22	Современное российское право	2	1	1	Тест «История государства и права»
2. Мир права					
23-26	Мир права: внутреннее строение	4	1	3	
27-28	Роль права в жизни человека и общества	2	1	1	
29-30	Деловой этикет и моя карьера	2	1	1	
31-32	Правовой статус ребенка	2	1	1	
33-36	Что такое права человека?	4	2	2	
37-40	Моя страна и права человека	4	1	3	
41-44	Защита прав человека	4	1	3	
45-46	Я – гражданин страны!	2	1	1	Тест «Мир права»
3. Защита прав несовершеннолетних					
47-48	«Детская Конституция»	2	0	2	
49-52	Правоспособность и дееспособность – что это?	4	2	2	
53-54	Ценность жизни	2	1	1	
55-56	Личная (нравственная) безопасность человека	2	1	1	

57-58	Право ребенка на частную жизнь	2	1	1	
59-62	Школа и права человека	4	2	2	
63-64	За все ли мы в ответе?	2	1	1	
65-66	Жесток ли мир?				Тест «Защита прав несовершеннолетних»
4. Правонарушение и преступление					
67-70	Деяние, нарушающее нормы. Правонарушение и преступление. Промежуточный контроль	4	2	2	тест
71-74	Как попадают в преступную группу?	4	2	2	
75-76	Кража или..?	2	0	2	Ролевая игра. «Судебное разбирательство»
77-78	Как не стать жертвой преступления?	2	1	1	
79-80	Почему я должен следовать закону?	2	1	1	
81-82	Составляющие правовой культуры	2	1	1	
83-84	Правовое поведение личности	2	1	1	
85-86	Юридическая ответственность	2	1	1	
87-90	Административная юрисдикция	4	2	2	
5. Гражданская, семейная и трудовая юрисдикция					
91-94	Что такое Гражданское право?	4	2	2	
95-98	Семья и ребенок	4	2	2	
99-102	Подросток и труд	4	2	2	
103-104	Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере	2	1	1	
105-108	Как организовать свое дело?	4	1	3	
109-110	Ювенальное право и восстановительное правосудие	2	1	1	
111-112	Специальные права ребенка.	2	1	1	Тест

	Встреча с работниками отдела по охране прав детей				«Гражданская, семейная и трудовая юрисдикция»
6. Правоохранительные органы					
113-116	Как и куда обратиться за помощью?	4	2	2	
117-118	Мир юридических профессий. Хочу быть юристом!	2	1	1	
119-120	А судьи кто?	2	1	1	
121-122	Адвокат и его судьба	2	1	1	
123-124	Прокурор на страже закона	2	1	1	
125-126	Деятельность нотариуса в мире права.	2	1	1	
127-128	Тайны следственной профессии	2	1	1	Тест «Правоохранит ельные органы»
7. Сам себе юрист					
129-132	Учимся читать законы и составлять нужные документы	4	1	3	
133-134	Деловая игра «Мои права – твои права»	2	1	1	
135-138	Деловая правовая игра «Твой выбор: право или бесправие». Круглый стол «Я – гражданин России»	4	1	3	
139-140	Контрольное тестирование «Право в нашей жизни»	2	0	2	Тестирование
141-142	Задачи по отраслям права	2	0	2	Решение правовых задач
143-144	<i>Итоговое занятие</i>	2	0	2	Зачет
	<i>Итого</i>	144	62	82	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. *Теория:* Знакомство с программой. Охрана труда и техника безопасности. Правила внутреннего распорядка (знакомство, распределение обязанностей). *Практика:* Вводный контроль (тест, беседа).

1. История возникновения государства и права

Социальные регуляторы нашего поведения. *Теория:* Понятие, виды социальных норм. Сравнительная характеристика права и морали, как

основных регуляторов поведения людей. *Практика:* Дискуссия «Можно ли жить без правил?».

Как и почему зарождается право. *Теория:* Теории происхождения государства и права. История возникновения государства и права. Знакомство с монографией Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». *Практика:* Игра «Как поступить, если нет права».

Право Древнего мира. *Теория:* История возникновения государства и права в эпоху Древнего Мира. Царь Хаммурапи и его законы. *Практика:* Анализ законов царя Хаммурапи. Решение правовых задач.

Право Средневековой Европы. *Теория:* История государства и права в эпоху Средневековья. Салическая правда. *Практика:* Анализ статей Салической правды. Решение правовых задач.

Становление права Нового времени. *Теория:* История государства и права в эпоху нового времени. Великая хартия вольностей. *Практика:* Решение правовых задач.

Развитие права в России в IX-XIX веках. *Теория:* История зарождения и становления Российского государства и права. Русская правда. Правда Ярославичей. Поучение Владимира Мономаха. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г. *Практика:* Анализ статей Русской правды. Решение правовых задач.

Российское право в XIX- нач. XX века. *Теория:* История Российского государства и права. Свод законов Российской империи. Великие реформы Александра II. Манифест 17 октября 1905 года. *Практика:* Работа с монографией «Речи известных русских юристов». Анализ судебной реформы 1864 года и разбирательство дела Веры Засулич.

Советское право в 1917-1953 гг. *Теория:* История Советского государства и права в 1917-1953 гг. Конституции 1924 и 1936 годов, их особенности. *Практика:* Анализ статей Конституции 1936 года. Решение правовых задач.

Советское право в 1954-1991 гг. *Теория:* История Советского государства и права в 1954-1991 гг. Конституция 1977 года, ее особенности. *Практика:* Анализ статей Конституции 1977 года. Решение правовых задач.

Современное российское право. *Теория:* История государства и права современной России. Российское законодательство, его особенности. Конституция РФ 1993 г. *Практика:* Анализ статей Конституции 1993 года. Решение правовых задач.

2. Мир права

Мир права: внутреннее строение. *Теория:* Понятия: норма права, институт права, отрасль права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. *Практика:* Анализ норм права. Деловая игра «Как рождается закон».

Роль права в жизни человека и общества. *Теория:* Характеристика права, как неотъемлемой части существования самого государства и общества. *Практика:* Анализ своего поведения; анкетирование; эссе.

Деловой этикет и моя карьера. *Теория:* Особенности и характеристик делового этикета. Карьера юриста. Специфика юридической профессии. *Практика:* Беседа; интервью; исследование.

Правовой статус ребенка. *Теория:* Конституционные права несовершеннолетних. Льготы для несовершеннолетних по трудовому праву. Регулирование имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних. Возраст наступления юридической ответственности. *Практика:* Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями; экспресс-викторина.

Что такое права человека? *Теория:* Понятие прав человека и гражданина. Иерархия нормативно-правовых актов. *Практика:* Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями. Игра «Воображаемая страна». Игра «Полет на воздушном шаре».

Моя страна и права человека. *Теория:* Гарантии прав человека в России. Проблемы нарушения прав человека в нашей стране. *Практика:* Лабораторная работа с интернет-сайтами.

Защита прав человека. *Теория:* Понятие защиты прав человека. Уровни защиты прав человека. *Практика:* Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями.

Я – гражданин страны! *Теория:* Понятие гражданства. Порядок вступления в гражданство России. Права и обязанности граждан. *Практика:* Творческая мастерская. Работа в микрогруппах.

3. Защита прав несовершеннолетних

«Детская Конституция». *Практика:* Практикум с использованием электронного учебного пособия.

Правоспособность и дееспособность – что это? *Теория:* Понятие правоспособность, деликтоспособность, дееспособность. Возрастные особенности и гражданские правомочия несовершеннолетних. *Практика:* Групповой практикум с использованием электронного учебного пособия.

Ценность жизни. *Теория:* Философские концепции о смысле и ценности жизни. Жизнь как самая большая ценность. Всеобщая декларация прав человека о ценности жизни. *Практика:* Игра «Пирамида жизни». Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».

Личная (нравственная) безопасность человека. *Теория:* Правонарушения против личной неприкосновенности несовершеннолетних. Защита от посягательств на личную неприкосновенность. *Практика:* Лабораторная работа с интернет-сайтами.

Право ребенка на частную жизнь. *Теория:* Конституционная гарантия права ребенка на частную жизнь, тайну переписки и телефонных переговоров. Границы права. *Практика:* Практическая работа с использованием электронного учебного пособия.

Школа и права человека. *Теория:* Конституционная гарантия права на образование. Ступени образования. Закон об образовании, его основные

положения. *Практика:* Дискуссия Практикум «Защити свои права». Практикум по теме «Право на образование и школа».

За все ли мы в ответе? *Теория:* Понятие юридической ответственности. Особенности ответственности несовершеннолетних. Санкции. *Практика:* Игра «Трудный выбор».

Жесток ли мир? *Теория:* Характеристика правонарушений и преступлений в мировом масштабе. *Практика:* Дискуссия. Развитие умений устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Практикум.

4. Правонарушение и преступление.

Деяние, нарушающее нормы. Правонарушение и преступление. *Теория:* Понятие правонарушения и преступление. Понятие о действии и бездействии при правонарушении. Состав правонарушения и преступления. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. *Практика:* Практическая работа «Каждый учит каждого».

Как попадают в преступную группу? *Теория:* Понятие о девиантном поведении. Статистика о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. Распространенные причины попадания подростков в преступную группу. *Практика:* Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?» Организационно-деятельностная игра «Минутка с мошенниками».

Кража или..? *Теория:* Понятия кража, грабеж, мошенничество. Ответственность за данные преступления. *Практика:* Ролевая игра. «Судебное разбирательство». Игра «Детективное агентство в действии».

Как не стать жертвой преступления? *Теория:* Факторы, при которых человек может стать жертвой преступления и как постараться исключить эти факторы из своей повседневной жизни. *Практика:* Практикум.

Почему я должен следовать закону? *Теория:* Закон, как главный регулятор общественных отношений. Санкции, связанные с нарушением закона. *Практика:* Групповая работа. Анкетирование.

Составляющие правовой культуры. *Теория:* Понятие правовая культура, ее составляющие. *Практика:* Анализ программ Центрального телевидения. Работа с законодательными актами.

Правовое поведение личности. *Теория:* Понятие о правосознании. Воспитание правового сознания. *Практика:* Дискуссия «Почему в нашей стране совершаются преступления?». Анализ приговора суда. Тренинг «Основы правовой культуры».

Юридическая ответственность. *Теория:* Понятие о юридической ответственности, ее виды: уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная, административная. *Практика:* Занятие с юридическим словарем.

Административная юрисдикция. *Теория:* Административная отрасль права. Виды административных правонарушений. Ответственность. *Практика:* Ролевая игра «Юридическая консультация». Игра «Делопроизводство в современном офисе» (подготовка, проведение).

5. Гражданская, семейная и трудовая юрисдикция

Что такое Гражданское право? *Теория:* Гражданская отрасль права. Гражданское законодательство. Виды сделок. Ответственность. *Практика:* Практикум с использованием электронного учебного пособия. Игра «Налоги».

Семья и ребенок. *Теория:* Отрасль семейного права. Права и обязанности родителей и детей. Роль семьи в воспитании детей. *Практика:* Моделирование ситуаций; работа с электронным учебным пособием. Игра «Бюджет молодой семьи» (подготовка, проведение).

Подросток и труд. *Теория:* Трудовая отрасль права. Льготы для несовершеннолетних по трудовому праву. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних. *Практика:* Ролевая игра. «Биржа труда».

Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере. *Теория:* Оформление основных трудовых документов: трудовой договор, заявления о приеме на работу, об очередном отпуске, об увольнении и др. *Практика:* Решение задач по Трудовому праву.

Как организовать свое дело? *Теория:* Основные требования к составлению бизнес-плана. *Практика:* Составление бизнес-плана.

Ювенальное право и восстановительное правосудие. *Теория:* Статус несовершеннолетних граждан и регулирование отношений с их участием, принадлежащим разным отраслям. *Практика:* Лабораторная работа с интернет-сайтами; Тренинг «Примирение».

Специальные права ребенка. Встреча с работниками отдела по охране прав детей. *Теория:* Беседа с работниками отдела по охране прав детей. Защита прав несовершеннолетних. *Практика:* Игра «Цветик-семицветик».

6. Правоохранительные органы

Как и куда обратиться за помощью? *Теория:* Понятие о правоохранительных органах, их виды, деятельность правоохранительных органов по защите прав и законных интересов граждан. *Практика:* Лабораторная работа. Деловая игра «Дом права или кто поможет гражданину».

Мир юридических профессий. Хочу быть юристом! *Теория:* Профессия юрист, ее особенности, требования, предъявляемые к юристам. *Практика:* «Круглый стол» или экскурсия.

А судьи кто? *Теория:* Понятие суда. Структура судебной системы РФ. Профессиональные и личные требования предъявляемые к судьям. *Практика:* Мультимедиа «Большая детская энциклопедия. Профессия «юрист». «Искусство речи на суде».

Адвокат и его судьба. *Теория:* Профессия адвоката. Особенности данной профессии. Как стать адвокатом. *Практика:* Мультимедиа «Большая детская энциклопедия. Профессия «юрист».

Прокурор на страже закона. *Теория:* Понятие о прокурорском надзоре, другие обязанности прокурора. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокурора. *Практика:* Мультимедиа «Большая детская энциклопедия. Профессия «юрист».

Деятельность нотариуса в мире права. *Теория:* Понятие нотариат, его функции. Как стать нотариусом. *Практика:* Мультимедиа «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист».

Тайны следственной профессии. *Теория:* Работа следователя в криминальной полиции, в следственном комитете, ее особенности. *Практика:* Мультимедиа «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист».

7. Сам себе юрист

Учимся читать законы и составлять нужные документы. *Теория:* Правила изучения нормативно-правовых актов. Составление ряда документов по образцу: исковое заявление, брачный договор, завещание, договор купли-продажи и т.д. *Практика:* Решение правовых задач «Кто станет магистром права».

Практика: Деловая игра «Мои права – твои права». Деловая правовая игра «Твой выбор: право или бесправие». Круглый стол «Я – гражданин России».

Контрольное тестирование знаний, умений, навыков обучения. Контрольные тесты по курсу «Право в нашей жизни». Компьютерное тестирование.

Практика: Решение правовых задач.

Итоговое занятие. Зачет.

Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

В результате реализации Программы возможно снижение правонарушений среди несовершеннолетних, а также снижение численности учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала заняти й	Дата окончани я занятий	Количес т во учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебных часов	Режи м
1 год	сентябр ь	май	36	72	144	2 раза в недел ю по 2 часа

Условия реализации программы

1. Информационное обеспечение

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет

- ☐ www.asi.org.ru - агентство социальной информации.
- ☐ www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».
- ☐ www.hro.org/index.htm -Права человека в России.
- ☐ www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.
- ☐ www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.
- ☐ www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.
- ☐ www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html. - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
- ☐ [www/ oz.us.edu/thro/index.html](http://www/oz.us.edu/thro/index.html) – Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.
- ☐ www.hrusa.org/default.htm - Центр по ресурсам в области прав человека.
- ☐ www.pravo.Inet.ru – Право Интернет в России.
- ☐ [www. bpi.ru](http://www.bpi.ru) – Бюро правовой информации.
- ☐ [www. pi.aqava.ru](http://www.pi.aqava.ru) – Правозащитный сайт «Имею Право».
- ☐ www.scool-sector.relarm.ru/prava - Права и дети в Интернете.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана).

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения

учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

3. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме анкетирования.
- Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос.
- Итоговая диагностика проводится в форме решения проблемы (смоделированной ситуации) по защите прав ребёнка/гражданина/человека.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций.

Методические материалы

При изучении программы «Правовой клуб» возможно использование Учебно-методического комплекта «Основы правовых знаний», в который входят:

- ☐ Учебник «Основы правовых знаний» (Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская. Основы правовых знаний: В 2 кн. Учеб. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания,-2002);
- ☐ Практикум по курсу «Основы правовых знаний»;
- ☐ Методическое пособие для учителя по курсу «Основы правовых знаний»;
- ☐ Хрестоматия;
- ☐ Толковый юридический словарь школьника. 7-11 классы.

Главной причиной затруднения изучения права в школе является терминология, которая не позволяет подключать ученикам жизненный опыт к решению правовых задач, а главное, применять полученные знания в повседневной жизни.

Решению этой проблемы помогает использование при изучении курса электронные учебные пособия:

- ☐ **«Основы правовых знаний».** Пособие соответствует содержанию учебника —Основы правовых знаний». Кроме того, в данном пособии предложены ученикам видеофрагменты, схемы, анимации, задания для самоконтроля, необходимые для лучшего усвоения знаний. Пособие

снабжено тестами, за выполнение которых ученики сразу получают оценки. Эти тесты позволяют увидеть учителю динамику усвоения знаний в курсе. Использование пособия в таком виде требует наличия в школе компьютерного класса.

□ **«Обществознание».** Это пособие богато собранием информационно-справочным материалом (хрестоматия, адаптированная к школьному курсу база правовых документов «Гарант», словарь, биографии и т.д.). Участие в интерактивном социологическом опросе. Статистические данные в виде схем, диаграмм, таблиц. Разнообразный изобразительный ряд, 20 озвученных видеороликов, ссылки на Интернет-ресурсы.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернета в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы:

1. Программа «Твой выбор: право или неправое»;
2. Краткие методические рекомендации;
3. Контрольно-измерительные материалы (тестовые задания);
4. Методические разработки по курсу «Твой выбор: право или неправое»;
5. Правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, КЗоТ РФ и т.д.);
6. Дидактические раздаточные материалы;
7. Учебные видеофильмы;
8. Презентация занятий в программе PowerPoint;
9. Электронные учебные пособия («Основы правовых знаний 8-9 класс», «Обществознание»);
10. Фототехника;
11. Компьютеры, принтер, выход в Интернет.

Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Европейская конвенция по правам человека.
3. Конвенция о правах ребенка.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
4. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ.

5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
7. Конвенция о правах ребенка.

1. Авилина И.В. Как защитить свое право в суде. – М.,1991г.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9-11 класс),-М., 1998г.
3. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. – М., 2010.
4. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
5. Володина С.И. Основы правовых знаний учебник 8-9 класс
6. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. – М., 1997г.
7. Дерягин И.Я. Гражданин и закон.- М.,1991г.
8. ИльинА.В., МорозоваС.А. Из истории права.- СПб., 1997г.
9. Исаев И.А. История государства и права России. – М.,1994г.
10. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2012.
11. Кашанин А. В., Кашанина Т. В. Основы государства и права. Учебное пособие для 9 класса. - М.,2000г.
12. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2010.
13. Коваленко А.И. Правоведение. – М.,1997г.
14. Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
15. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
16. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
17. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебное пособие для 8-9 классов. – М.,1998г.
18. Мушинский В. О. Основы правоведения. Учебное пособие для 9 класса.- М., 1997г.
19. Никитин А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права.- М.,1996г.
20. Никитин А. Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9-х классов. – М., 1998г.
21. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.- М.,1998г.
22. Основы государства и права России. Для преподавателей (Методические рекомендации, задания и тесты)/Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012.

23. Румянцев О. Г., Донов В. Н. Энциклопедический юридический словарь.- М..1996.
24. Тихомиров М. И. Юридическая энциклопедия.- М., 1995г.
25. Шилов М. И., Петрукин В. С. Политика и право.- М., 1998г.
26. Певцова Е. А. Право.9 кл.- М., 2001г.
27. Электронное учебное пособие. Основы правовых знаний. 8-9 класс.- ООО «Кирилл и Мефодий»